

Pædagogisk læreplan for Sct. Ibs børnehave 2022-23.

Hvem er vi?

Vi er en børnehave oprettet i januar 1977 som en selvejende institution, og siden august 2009 har vi været en privat institution med tilskud fra Horsens Kommune. I 2009 flyttede børnehaven til de nuværende lokaler på Sct. Ibs Skole. Vi kan være op til 120 børn, og vi optager dem fra hele Horsens kommune.

Vi holder til i en bygning, der tidligere har huset herskabslejligheder i flere etager. Vores 4 stuer er placeret på tre forskellige etager. Vi har en stue for vores ældste børn. De tre øvrige stuer har alle 3 – 4-årige. På stueetagen ligger også vores køkken, der laver mad til alle stuer.

Børnehaven bygger på det kristne livs- og menneskesyn, hvor fællesskab, næstekærlighed og respekten for det enkelte menneske er bærende værdier for vores pædagogiske arbejde. Vi ønsker at give det enkelte barn, de bedste udviklingsbetingelser for dets personlighed.

Indledning til den styrkede pædagogiske læreplan.

Nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget 2018. Baggrunden var den, at stort set alle børn i Danmark i alderen 0 – 6 år går i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver en unik mulighed for at kunne understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Dette i et tæt samarbejde med forældrene.

Den styrkede pædagogiske læreplan indeholder tre spor, det pædagogiske grundlag, de 6 læreplanstemaer og en evalueringskultur. Disse tre spor skal ikke ses som adskilte spor, men spor der skal flettes sammen.

Det pædagogiske grundlag er det fundament, vi skal stå på. Udviklingen og vedligeholdelsen sker gennem løbende samtaler i personalegruppen. Udgangspunktet er, at vi både ser børnene som individer, men også som børn, der er en del af et større fællesskab. Det pædagogiske grundlag er det, vi skal stå på, når vi arbejder med de seks læreplanstemaer.

De seks læreplanstemaer skal ses som temaer, der er flettet ind i hinanden og er hinandens forudsætninger. De trænes ikke hver for sig, men skiftes til at være udgangspunktet for de aktiviteter, der sættes i gang i løbet af dagligdagen. Det er både i de aktiviteter, der er helt almindelige daglige rutiner, i børnenes selvinitierede lege og aktiviteter og i de aktiviteter, der er initierede af de voksne.

Evalueringskulturen sætter lys på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, vi byder børnene og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi skal systematiske vores refleksioner over praksis og udvikle den, så det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, vi ønsker.

I det følgende beskrives de tre spor adskilte fra hinanden, men i praksis vil de hænge sammen som den røde tråd.

Det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesyn

Det enkelte barn er et unikt barn, der gør det så godt, det kan. Barnet opleves grundlæggende som kompetent og havende gode hensigter. Vi ser alle børn som ligeværdige, men de er ikke jævnbyrdige, og derfor skal de mødes, der hvor de er. Barnet gør, hvad det kan, og vi skal tilbyde et trygt og omsorgsfuldt miljø, som giver barnet mulighed for at kunne.

Dannelse og børneperspektiv

Dannelse er en personlig udvikling, der sker i det forpligtende fællesskab. Vi skal styrke barnets selvværd, så det i troen på sig selv, kan være noget for de andre.

Vi skal se barnet, støtte det og tænke over, spørge ind og lytte til, hvad barnet selv siger. De voksne skal være undersøgende på, hvad der er i spil for det enkelte barn.

Leg

Leg er læring, men legen har også en værdi i sig selv. Gennem legen skal barnet lære at holde fast i sig selv og samtidigt være fleksibel i beslutningsprocessen om legens udvikling. Vi skal være nysgerrige på børnene lege – og give børnenes fantasi og deres eksperimenter plads.

I legen skal vi gå foran, ved siden af og bagved.

Læring.

Udgangspunktet for læring er, at barnet bliver set og hørt, som det barn, det er. Når barnet er trygt, kan det lære gennem leg, af de andre børn og ved interventioner fra de voksne. Vi skal være tydelige om, hvilken adfærd og hvilke kompetencer, vi ønsker tillært og hvad barnet magter.

Børnefællesskaber

Vi tager udgangspunkt i, hvad børnene kalder på. Både, hvad de konkret siger, men også hvad vi fornemmer, at de har brug for.

Alle har en plads i fællesskabet, og de skal gøres opmærksomme på, hvem de er sammen. Hvem deres kammerater er og hvordan vi skal hjælpe og passe på hinanden. Børnene præger hinanden, og de spejler sig i hinanden. Derfor skal vi være observerende, nysgerrige og undersøgende på børnedynamikkerne og deres samspil.

Børnene skal have medindflydelse på, hvad deres hverdag indeholder.

Pædagogisk læringsmiljø

Vi er en rollemodel for børnene, fra vi kommer til, vi går. Alt, hvad vi laver med børnene fra dagligdagens rutiner, over børnenes fri leg og til velforberedte pædagogiske indsatser rummer elementer, hvor børnene lærer, udvikles og dannes. Vi tager udgangspunkt i børnenes lege, relationer og interesser, når vi planlægger pædagogiske lærings-forløb. Når barnet ikke er i udvikling, går vi på opdagelse i, hvad der forhindrer barnet i at kunne. Vi lægger vægt på at skabe en sjov, tryk og udviklende hverdag for børnene, hvor vi er tydelige om, hvad det er vi er ved at lære.

Samarbejde med forældrene

For os er den daglige kontakt med forældrene vigtig. Den styrker, at vi hurtigt kommer til at snakke om det, som kan udvikle sig til en større udfordring.

Vi sender et månedsbrev til forældrene på stuen, hvor vi fortæller om den kommende månedsaktiviteter og hvilke læringstemaer, vi har i spil. Derudover sender vi jævnligt billeder af børnenes hverdag.

Vi afholder en samtale med forældrene 3 måneder efter at de er startet i børnehaven, hvor vi fortæller om, hvordan de er kommet i gang. Derudover tager vi de behovssamtaler, der måtte komme undervejs.

Vi er meget tydelig om, at forældrenes barn, er den del af et forpligtende fællesskab. At vi indgår i et partnerskab, hvor begge parter skaber grundlaget for barnets udvikling.

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner kan være børn med fysiske eller psykiske udfordringer. Det kan være børn, der oplever vedvarende eller forbigående belastninger i deres familie eller nære miljø. Det kan være børn, der ikke udvikler sig alderssvarende eller som bare ikke er i trivsel.

For alle disse børn gælder det, at et nært og trygt samarbejde med forældrene bygger på respekt for hinanden giver det bedste udgangspunkt for at understøtte børnene. Der kan ofte være brug for at søge hjælp og sparring hos bl.a. TEFL, VITAL og andre eksterne udbydere, da det kalder på specialviden.

Men først og fremmest handler det om, at vi ser på de fysiske rum, på rutiner og dagligdagens rytme, på relationerne til barnet, både de voksnes og de andre børns. Hvad kan vi ændre på, så barnets forudsætninger, kan komme i spil. Børn har forskellige behov og forskellige forudsætninger. Derfor gør vi forskel – og det italesætter vi over for de andre børn.

Pædagogiske læringsmiljøer med sammenhæng til børnehaveklassen.

Da næsten alle vores børn i børnehaven fortsætter på Sct. Ibs Skole er det meget naturligt for os at have et godt samarbejde med personalet i skolen og sfoen. Vi holder fællesmøder med personalet fra henholdsvis børnehaven, skolens SFO og indskolingslærere, hvor vi løbende arbejder med en fælles holdning til, hvad det betyder, at børnene skal være skoleparate. Men vi arbejder også med at udvikle på, hvad det betyder, at skolen skal være børneparat. Hvad skal vi arbejde med i børnehaven, for at komme i mål med dette – og hvordan kan skolen bedre indrettet sig på de børn, der starter i skolen. Det er omdrejningspunkter for det samarbejde. For at skabe de bedste betingelser for dette, er der fælles ledelse for børnehave, sfo og indskoling. Der arbejdes efter "Den røde tråd", som muliggør, at personalet overlapper de tre områder, og at man kan komme på besøg og deltage i arbejdet de tre forskellige steder. Det er i fælles praksis, at man bliver klogere på hinanden og de udviklingstrin, børnene er på. Der følger kendte voksne med, når børnene skifter fra børnehaven til skolen, men også til sfoen.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi er en by-børnehave, med de fordele, der ligger i at være tæt på flere af byens kulturfaciliteter. Derfor har vi en opmærksomhed på både bibliotekets forskellige arrangementer, samt Kubens og komediehuset forskellige tilbud, der har relevans for vores aldersgruppe. Vi ligger også i direkte sammenhæng med Sct.

Ibs skole. Så vi samarbejder med indskolingsklasserne og bliver bl.a. inviteret til forskellige musikalske indslag.

Vi har ikke naturen tæt på. Vi har derfor mindst en ugentligt turdag, hvor vi bruger de omkringliggende legepladser og parker til at give børnene mulighed for at bruge deres kroppe fysisk. Vi bruger også skolens bus, så vi kan komme lidt længere væk, her oftest til skov og strand.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi holder til i bygninger, der ikke oprindeligt er bygget til børnehave. Her er stuklofter og mange vægmeter med indbyggede skabe. Lokalerne er meget forskellige i udformning og størrelser. Det giver nogle muligheder for at skabe en mere hjemlig hygge, hvor der er tænkt æstetik ind i arkitekturen. Vi har også lokaler, hvor indretningen lægger op til, at man arbejder bevidst med "rum i rummet". Vi flytter om på møblelementet alt efter, hvad vi vurderer børnehaven kan profetere af. Et "læringsrum" med samling og fordybelse. Et legekøkken, et konstruktionsrum, et dukkerum osv.

Vores garderober er små, og der er ikke megen plads at komme omkring på. Derfor arbejder vi meget med at gøre børnene selvhjulpne og ansvarlige for, at deres ting kommer rigtigt på plads i garderobe, men også at de hjælper hinanden. Der bliver en læringsplads med en meget tydelig og fast struktur for, hvordan vi komme ind og ud af huset, som er kendt for børnene.

Vi bruger meget piktogrammer, som også går igen i børnehaveklassen. Og så dekoreret i lokalerne med børnenes værker.

De seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlige udvikling

I vores hverdag ligger vi vægt på, at børnene får en grundlæggende opfattelse af en selv og ens værdi.

Børn udvikler selvværd, når de indgår i relationer med andre, hvor de oplever sig respekteret, passet på og værdsat af nære tillidsgivende voksne. I samspillet med børnene guider vi dem i de sociale spilleregler.

Når barnet erfarer at dets følelsesmæssige oplevelser bliver anerkendt og værdsat, føler at den voksne ønsker at være sammen med barnet, så oplever barnet at det har værdi og opbygger selvværd.

Legegrupper:

Når det pædagogiske personale planlægger en aktivitet i legegruppen, har de voksne for øje at differentiere aktiviteten ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

Personalet vælger at lave en gruppe af børn, hvor barnet bliver understøttet i sin udviklingszone og føler sig som en del af fællesskabet. Her føler barnet sig tryk og respekteret.

Selvhjulpnehed.

Når det pædagogiske personale arbejder med selvhjulpnehed er fokus, at barnet lærer at mestre hverdags ting som eks. at tage tøj på, toiletbesøg, smøre sin egen mad osv. De skiftes til at være ugens hjælper. Dette

indebærer, at et barn fra gruppen må dækkebord med en voksen, sige værsgo, bestemme madsangen og gå forrest, når vi går på tur.

Det pædagogiske personale er meget opmærksomme på, hvor meget hvert enkelt barn mestrer. Vi guider, hjælper og er tæt på barnet, så det oplever succes og lyst til at fortsætte.

Samling

Til samling hver formiddag har det pædagogiske personale fokus på, at alle børn bliver set og hørt. Vi bruger f.eks. en fortællersten. Børnene holder stenen på skift, og når de har stenen, er det barnet, der må tale og de andre skal lytte. Dette gør vi for at understøtte at barnet får taletid, og man øver at vente på tur, at barnet føler sig set og hørt og at barnet oplever at være en del af stuens fællesskab.

2. Social udvikling

Vores udgangspunkt:

Vores udgangspunkt er, at alle har noget at bidrage med, og der er plads til forskelligheder. Vi øver meget at vente på tur og at skulle lytte til, hvad den anden siger. Når vi spiser, venter vi til alle er færdige. Vi arbejder med Fri for mobberi, og italesætter meget det, at se på den andens reaktion. Når børnene begynder at mestre noget af det vi har øvet, og selv bruger det i legen med hinanden, så roser vi. Vi arbejder med en genkendelighed i dagens rutiner, så børnene ved, hvad de skal. Så hjælper de nemmere hinanden i det.

Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, og udfordrer dem, der hvor de er. Vi italesætter, hvad de kan og hvad de bidrager med for at hjælpe hinanden. I dette bliver det også tydeligt for børnene, at der er forskellige ting, der kan være en styrke. Børnene skal alle føle sig set, hørt og forstået. Derfor skal man som voksen være god til at skabe differentiering i forhold til det enkelte barns behov.

Dagligpraksis:

Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser og lege. Vi lytter til hvad de er fanget af og inddrager dem i processen. Det kan f.eks. være gennem voksenstyret aktiviteter, hvor børnene selv vælger, hvilken aktivitet de gerne vil lave ud fra tre muligheder.

Leg er flere ting bl.a. rolleleg, parallel leg, voksenstyret leg. Leg, hvor den voksne selv er deltagende med børnene og den fri leg. Tumblelege, rollelege, parallellege, fantasilege og sanglege. Vi guider børnene i det gode legefællesskab – de lærer både at sige fra og ja til at tage flere børn med i legen. Børnene skal en gang imellem have mulighed for at lege en leg færdig, inden der kommer nye ind. De skal lære at det er okay at sige, at man gerne vil lege færdig. Så kan man starte en ny leg bagefter. Dog skal man ikke sige nej hver gang. Det er vigtigt, at begge parter bliver hørt og forstået. Vi oplever, at der er børn, der har svært ved at holde legen i gang over længere tid. Vi som personale har så et ansvar for at støtte og guide dem i legen. F.eks. en rolleleg, hvor vi guider børnene til at udvikle legen. Barnet skal lære, at man bliver nødt til at spørge, om man må være med i legen og selv virke opsøgende. Derudover skal barnet være bidragende og komme med ideer til legen. Det er vigtigt at man som voksen er nærværende i legen med barnet. Dette kan ske ved at man får snakket med kollegaerne om hvem på stuen, der tager imod børn og snakker med forældre. Så man kan fordybe sig i legen uden afbrydelser.

Vi stiller krav til børnene og spejler de frustrationer, det kan fremkomme. Hvis barnet afbryder en samtale og ikke formår at vente på tur, forklarer vi barnet situationen, og at den voksne gerne vil lytte, når han/hun er færdig.

Nogle gange kan det være nødvendigt, at barnet har en bestemt voksen for at føle sig tryk. Hvis man har haft meget med barnet at gøre, vil der ofte opstå en tæt relation. Herved føler barnet tryk og denne tryk kan skabe base for at gøre cirklerne omkring sig større.

Det er vigtigt, at der er et godt samarbejde mellem personalet og forældrene for det skaber også ro og tryk hos barnet.

Relationerne mellem børnene er vigtige at skabe og det gør vi i forskellige legegrupper. Vi guider børn og forældre i forhold til at søge nye legerelationer. Det kan være svært, hvis der er en sprogbarriere – og børnene ikke har lært at sætte sig i hinandens sted. Vi arbejder med at inddrage flere end den bedste ven, når der skal leges, så børnene opdager hinanden og opfordrer forældrene til at lave legeaftaler. Måske på en legeplads, hvor begge hold forældre er til stede.

Vi synliggør, hvad vi skal f.eks. med piktogrammer, sprogkuffert og faste rutiner. Det skaber forudsigelighed for børnene og bliver samtidigt en rød tråd videre til skole/sfo. Der er også personale fra børnehaven, som følger med børnene i skolen.

Vi indretter vores stuer, så der er plads til fordybelse. Vi indretter legestationer og små kroge. Og griber det, børnene finder interessant.

3. Kommunikation og sprog

Med udgangspunkt i vores børnesyn, hvor vi anser alle børn som ligeværdige individer, der bidrager på hver deres måde, vil vi skabe et trykt og tillidsfuldt miljø, hvor de voksne har ansvaret for barnets udvikling og læring – bl.a. indenfor det kommunikative og sproglige læreplanstema.

I den daglige praksis understøtter vi børns udvikling af sprog gennem dagens rutiner og aktiviteter, der vækker barnets sproglige nysgerrighed. Dette kan f.eks. være højtlesning, dialogisk læsning, samtaler, præsentation af bøger, sproglege, opdagelse af lyd, forklaring af nye ord/fokusord og overbegreber, rim og remser, sange, ”Fri for mobberi” m.m. Vi anvender piktogrammer til at illustrere dagens rytme og derved anvendes gentagelse, som er en metode, der skaber tryk og ro, så barnet får overskud til at lære nyt. Ved at visualisere via billeder fastholdes opmærksomheden, og der gives mulighed for at gå mere i dybden med et emne, hvorved sproget kan udvikles.

Når vi arbejder med sprog, inddrager vi hele børnegruppen, men vi intensiverer sprogarbejdet med enkelte børn, hvor der er særligt behov. Når vi skaber mulighed for små fællesskaber, inviterer vi til dialog – både barn til barn og barn til voksen. Det er i det nære og i de små fællesskaber, at vi arbejder med den kommunikative og sproglige udvikling. Via turtagninger giver vi mulighed for at lade alle børn komme til orde, og samtidig træner vi tålmodighed og evnen til at lytte.

De voksne er rollemodeller, der taler korrekt og tydeligt, og vi guider og italesætter børnenes initiativer via vejledt deltagelse. Samtidig er vi optagede af at følge børnenes spor og udvide deres sproglige formåen ved at anvende synonyme og sætte flere ord på et givent emne, således at deres verbale kunnen nuanceres.

Vi er opmærksomme på, at sprog og kommunikation ikke kun omhandler det verbale sprog, men også kropssprog, mimik, gestik, øjenkontakt, fysisk berøring m.m.

Vi har legetøj og bøger til rådighed, som appellerer til sproglig udfoldelse, og har fokus på bogstaver i forskellige sammenhænge.

Vi giver plads til legen – både den frie og den organiserede leg, da vi anser legen som værende arena for sproglig udfoldelse, hvor barnet tør prøve af, lærer af andre og derved får nye erfaringer.

Ved at anvende sprogvurderinger, kan vi, i tæt samarbejde med forældrene, spore os ind på barnets udfordringer og derved opstille nogle mål og lave handleplaner for det videre forløb.

Sammenhæng til de andre læreplanstemaer:

For at kunne begå sig socialt, er det nødvendigt med en sproglig formåen. Når barnet kan udtrykke sine behov og kommunikere tydeligt, kan omgivelserne lettere imødekomme barnet. Det er en del af den alsidige personlige udvikling at kommunikere og opbygge et sprog, der sætter barnet i stand til at fungere i fællesskab med andre. Sprog og kommunikation anvendes i alle sammenhænge og er som udtryksform essentiel bl.a. i kulturelle sammenhænge, f.eks. som skabende element i kunst, musik m.m. Kommunikationen underbygges gennem kropssprog, rytmik og dans samt sanseoplevelser. Når naturen inddrages, skabes der rum for at kommunikere om naturelementer og -fænomener f.eks. ved hjælp af science.

4. Krop, sanser og bevægelse

Vi har fokus på at skabe udvikling og trivsel for det enkelte barn, når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse.

Vi ved, at kroppen er sammensat som et stort sansesystem. Det udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssig og sociale processer. Derfor vægter vi fysisk aktivitet, som en del af vores dagligdag, da den fremmer og udvikler den kognitive udvikling.

Vi har øje for at iværksætte aktiviteter og lave tiltag, der først og fremmest tilgodeser barnets behov og motivation til at lære sin krop at kende, udfordre sanserne og blive bevidst om, hvordan vi bevæger os - samt bliver opmærksomme på hvad kroppen kan gennem leg og motoriske udfoldelser.

Når vi "arbejder" med kroppen, har vi bl.a. dialoger med børnene om kroppen, og hvad den kan. Vi har billedmateriale og bøger, som visuelt understøtter vores fortællinger og forklaringer om kroppen. Til samling laver vi sanglege om kroppen, og vi benævner kroppsdelene og laver fagter dertil. Vi snakker ud fra vores lege, sanglege og aktiviteter om, hvordan vi bruger vores krop, hvad kan den og hvordan man gør- vi hjælper barnet til at skabe forståelse om sig selv og sin kropslige bevidsthed.

I hverdagen vægter vi bevægelse og sanseoplevelser højt. Vi har bl.a. en stor sal, hvor vi laver motorikbaner, sansebaner og forskellige aktiviteter, som kognitive udvikler børnene. Vi kan f.eks. også lave aktiviteter med børnemassage, massagelege, hviletid, fodbad og afslapning med musik. Her er der fokus på at skabe ro, koncentration, fordybelse.

Vi tager på gåture og ture i vores egen bus både i nærmiljøet og til steder, der vækker vores sanser og styrker vores motorik.

Vores børnehave og legeplads er indrettet, så der er mange trapper og niveauforskelle, som giver børnene daglige motoriske udfordringer.

5. Natur, udeliv og science

Naturen har brug for børnene, og børnene har brug for naturen. I naturen bliver børnene udfordret både *kognitivt, kreativt, motorisk, psykisk, socialt* og i det hele taget fremmer det børnenes sundhed. Naturen har brug for børnene i den forstand, at børnene bliver den kommende klimabevidste generation, der skal passe på vores natur.

Derfor er det centralt for vores børnehave at tilbyde natur til børnene. Vores lokation tilbyder vores børnehave mange forskellige muligheder i vores nærmiljø, som f.eks. Lunden, Bygholm Park, Horsens Statsfængsel, Bakkelunden mm, der ligger indenfor gåafstand. Når børnene skal udfordres i kuperet terræn, køres børnene med Sct Ibs egen bus til f.eks. Hansted Skov, Boller Skov, Husodde Strand, hvor naturen tilbyder endnu større armbevægelser og læring.

Ved at tilbyde naturen til børnene vil vi gerne danne grundlag for en tryghed og tillid til naturen hvor børnenes nysgerrighed vækkes og sanserne udvikles.

Vi vil sammen med børnene dykke ned i deres undren og spørgsmål til naturen og i fællesskab undersøge, udforske og eksperimentere. Børnene spørger eksempelvis *"hvad må vi spise i naturen? - har en regnorm et hjerte? - Hvorfor løber en høne rundt efter slagting? - Hvorfor er himlen blå?"*

Alle børnenes undrende spørgsmål til verden, skal vi møde og hjælpe dem med at komme med mulige svar. Vores fokus er ikke nødvendigvis at give børnene svar på deres spørgsmål, men i højere grad at undersøge mulige svar sammen med dem.

Naturen giver en særlig mulighed for en matematisk opmærksomhed og en science tilgang, hvor vi vil have fokus på børnenes begyndende forståelse for disse fænomener.

Vi oplever børnenes talfornemmelse. Børnene nævner ofte koncepter med talforståelse; *"min pind er større end din", "min far er større end din far" og "jeg har tabt flere tænder end dig"*. Denne opmærksomhed vil vi gerne understøtte i overgangen til skole, hvor vi begynder at præsentere flere forskellige science eksperimenter.

6. Kultur, æstetik og fællesskab:

Vi vægter højt en hverdag, hvor der er rum og struktur til, at barnet kan udfolde sig kreativt og æstetisk og hvor fantasien får frit spil. Vi aktiverer børnenes sanser og følelser og give dem redskaber til at eksperimenterer, udvikle og afprøve sig selv.

Vi vægter at børnene igennem kultur og traditioner lærer nye sider af sig selv og få mulighed for at kunne udtrykke sig på forskellige måder og lærer at kunne forstå andre børn og voksne og verden omkring sig. Vi understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber og relationer, hvor de bliver inkluderet, så de føler sig som en del af et større fællesskab.

Vi giver børnene medindflydelse og anerkender deres initiativer og kreativitet indenfor fællesskabets rammer. Vi skaber en kultur i børnehaven, der vægter, empati, tolerance, omsorg og respekt.

Børnene deltager i kreative aktiviteter, hvor de får lov til at udfolde sig og være skabende. Vi vækker eller styrker deres fantasi ved at anvende forskellige materialer og redskab.

Vores hverdag og de aktiviteter, vi laver med børnene, bærer præg af årstiden og traditioner.

Børnene deltager hver uge i sang og rytmik. Her er der rig mulighed for afprøvning og udfoldelse af sig selv.

Vi eksperimenterer med forskellige organisationsformer i legen. Det kunne være fri leg, legegrupper eller voksenstyret leg. Gennem vores tilgang til børnene viser vi dem, at alle er lige, og at der er plads til alle.

Vi spiser alle vores måltider sammen. Vi synger madsang før frokost, og vi spiser mange forskellige retter.

Børnene får kendskab til traditioner, kultur og højtider i Sct. Ibs børnehave. Vi planlægger hverdagen, så der er taget hensyn til traditioner som jul, lucia, påske, motionsdag, FN's fredsdag og fastelavn.

Vi har børn fra andre kulturer og her inddrager vi deres traditioner i det omfang vi kan, f.eks. Halloween.

Vi fejrer børnenes fødselsdag på traditionel vis.

Vi tager på ture i nærmiljøet og benytter os af de kulturelle tilbud, der er i byen. Det kunne være biblioteket, komediehuset og Industrimuseet. Så har vi en årlig tur ud til Givskud.

Vi deltager i morgensang i den katolske kirke og tager til Julegudstjeneste.

Vi ser en stor værdi i, at vi som voksne er nytænkende, nysgerrige og engageret.

Evalueringskultur.

I den styrkede pædagogisk læreplan er der også sat fokus på den løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi skal løbende vurdere og reflektere over vores pædagogiske praksis og dagligdag, så vi gør det, børnene har brug for. Evaluering er en kontinuerlig proces med fokus på, hvordan børnene profeterer af det vi gør. Da børnene som udgangspunkt er unikke og forskellige, skal vores læringsmiljø tage farve efter de børn, vi har.

Vi er i gang med at implementere en skabelon til et årshjul, hvor vi både forholder os til læreplanstema, aktiviteter, mål og evaluering. Denne skabelon er et overordnet værktøj, som vi skal bruge både når vi holder personalemøder og stuemøder.

Vi bruger forskellige former for dokumentationer, som vidnesbyrd på det arbejde, vi laver med børnene og det resultat, det medfører. Det er bl.a. forskellige børneprodukter, praksisfortællinger både til forældrene, men også på vores fælles personalemøder. Det er vores månedsbreve til forældrene. Vi arbejder med Rambølls sprogvurderinger og kan på den måde mere databaseret følge barnets sproglige udvikling og dermed også, om vores indsats flytter noget.

Som evalueringsmodel vil vi fremadrettet afprøve EVA's model "Tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis". For at en evaluering skal være virkningsfuld, så skal man være fortrolig med evalueringsmodellen. Man skal også følge den og ikke lade sig køre ud af et sidespor. Det kræver øvelse og god mødeledelse. Derfor vil arbejdet med evalueringsmodellen primært foregå på P-møderne. På sigt skal den også bruges til at kvalificere samtalen på stuemøderne, når vi sætter fokus på børneperspektivet, samspil og relationer mellem børnene, læringsmiljøet på stuen, personalets rolle i forhold til børnene. Hvad skal justeres og hvad skal vi holde fast i.